



№ _____

На № _____

от _____

**Начальникам отделов (управлений)
образования исполнительных
комитетов муниципальных
образований Республики Татарстан**

О направлении рекомендаций
для выдачи заключений по созданию
специальных условий при проведении
ГИА-9 в 2024 году

Уважаемые коллеги!

С целью качественной организации и проведения ГИА в форме государственного выпускного экзамена выпускников IX классов (далее – ГВЭ-9) просим Вас проинформировать территориальные психолого-медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК) об изменениях в нумерации вариантов экзаменационных материалов ГВЭ-9 в 2024 году (на основании спецификаций экзаменационных материалов для проведения в 2024 году государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (письменная форма) по русскому языку и математике, утвержденных приказами ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» от 17.11.2023 № 427, от 20.12.2023 № 447-П) и направить для работы ПМПК рекомендации для выдачи заключений по созданию специальных условий при проведении ГИА-9 для обучающихся IX классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2024 году в соответствии с приложением.

Приложение: на 16 л. в 1 экз.

Заместитель министра

М.З.Закирова

Г.К.Афанасьева,
(843) 294-95-62

Рекомендации для выдачи заключений по созданию специальных условий при проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся IX классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2024 году

1. Общие сведения о проведении итогового собеседования

Итоговое собеседование по русскому языку для 9-х классов (итоговое собеседование) как одно из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) проводится для обучающихся по образовательным программам основного общего образования, экстернов в образовательных организациях, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования. Результатом итогового собеседования является «зачет» или «незачет». Итоговое собеседование проводится по месту обучения участников ГИА-9, в аккредитованных по образовательным программам основного общего образования образовательных организациях.

2. Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение итогового собеседования по русскому языку:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2021 № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.10.2023, № 04-339 «Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году».

3. Особенности организации и проведения итогового собеседования для участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов

Участники итогового собеседования с ОВЗ при подаче заявления на участие в итоговом собеседовании предъявляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), а участники итогового собеседования –

дети-инвалиды и инвалиды – оригинал или заверенную копию справки, подтверждающей инвалидность, а также копию рекомендаций ПМПК в случаях.

Для участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, Министерство, МОУО организуют проведение итогового собеседования в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития.

Основанием для организации проведения итогового собеседования на дому, в медицинской организации являются заключение медицинской организации и рекомендации ПМПК.

Для участников итогового собеседования с ОВЗ (при предъявлении копии рекомендации ПМПК), для участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов (при предъявлении справки, подтверждающей инвалидность) Министерство, МОУО обеспечивают создание следующих условий проведения итогового собеседования:

беспрепятственный доступ участников итогового собеседования в аудитории ожидания итогового собеседования, аудитории проведения итогового собеседования¹, учебные кабинеты для участников, прошедших итоговое собеседование, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);

увеличение продолжительности итогового собеседования на 30 минут;

организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения итогового собеседования.

Для участников итогового собеседования с ОВЗ (при предъявлении копии рекомендаций ПМПК), для участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов (при предъявлении справки, подтверждающей инвалидность, и копии рекомендаций ПМПК) Министерство, учредители образовательных организаций обеспечивают создание следующих специальных условий, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития:

присутствие ассистентов, оказывающих указанным выше категориям участников итогового собеседования необходимую техническую помощь с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных

¹ Для участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования - детей-инвалидов и инвалидов при наличии соответствующего заключения ПМПК может быть организована отдельная аудитория проведения итогового собеседования.

возможностей, помогающих им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание;

использование на итоговом собеседовании необходимых для выполнения заданий технических средств.

Для слабослышащих участников итогового собеседования:

оборудование аудитории проведения итогового собеседования звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования.

Для глухих и слабослышащих участников итогового собеседования:

привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика;

Для слепых участников итогового собеседования:

оформление КИМ итогового собеседования рельефно-точечным шрифтом Брайля² или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера.

Для слабовидящих участников итогового собеседования:

копирование КИМ итогового собеседования в день проведения итогового собеседования в присутствии члена комиссии по проведению итогового собеседования в увеличенном размере;

обеспечение аудитории проведения итогового собеседования увеличительными устройствами;

индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (возможно использование индивидуальных светодиодных средств освещения (настольные лампы) с регулировкой освещения в динамическом диапазоне до 600 люкс, но не ниже 300 люкс при отсутствии динамической регулировки).

Для участников с расстройствами аутистического спектра:

привлечение в качестве собеседника дефектолога, психолога или педагога, с которым указаный участник итогового собеседования знаком. В исключительных случаях при необходимости и при наличии необходимых компетенций в качестве собеседника может быть привлечен родитель участника итогового собеседования. Оценивание работ таких участников итогового собеседования проводится по второй схеме (проверка экспертом после окончания проведения итогового собеседования аудиозаписей с устными ответами на задания итогового собеседования): в аудитории проведения итогового собеседования не должен присутствовать эксперт, оценивание осуществляется по завершении проведения итогового собеседования на основе аудиозаписи устного ответа участника.

Для участников итогового собеседования с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

при необходимости использование компьютера со специализированным программным обеспечением (для ответов в письменной форме).

² Министерство не позднее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования направляет в Рособрназор запрос о необходимости предоставления адаптированных вариантов КИМ итогового собеседования для их дальнейшего перевода на шрифт Брайля.

Министерство определяет категории участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования - детей-инвалидов и инвалидов, особенности психофизического развития которых не позволяют выполнить им все задания итогового собеседования, а экспертам провести оценивание в соответствии с критериями оценивания итогового собеседования.

Указанным участникам итогового собеседования предоставляется право выполнить только те задания КИМ итогового собеседования, которые с учетом особенностей психофизического развития посильны им для выполнения.

Министерство определяет минимальное количество баллов для указанной выше категории участников итогового собеседования за выполнение заданий итогового собеседования, необходимое для получения результата «зачет», отличное от минимального количества баллов за выполнение заданий итогового собеседования для остальных категорий участников итогового собеседования (Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2024 году, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.12.2023 № под-2181/23).

Основанием для выполнения отдельных заданий, предусмотренных КИМ итогового собеседования, и оценивания по критериям, по которым данный участник итогового собеседования может быть оценен, являются соответствующие рекомендации ПМПК.

При наличии соответствующих рекомендаций ПМПК уменьшается минимальное количество баллов, необходимое для получения «зачета», для следующих участников итогового собеседования с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: глухих, позднооглохших, слабослышащих, слепых, поздноослепших, слабовидящих, участников с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития.

Перечень нозологических категорий, для которых предусмотрено выполнение отдельных заданий КИМ итогового собеседования, а также претендующих на уменьшение минимального количества баллов, необходимого для получения «зачета», различные формы выполнения заданий, критерии оценивания заданий итогового собеседования, по которым отдельные участники итогового собеседования могут быть оценены, минимальные возможные баллы и максимальные возможные баллы за итоговое собеседование представлены в таблице 1 к настоящим рекомендациям.

Участники итогового собеседования, особенности психофизического развития которых не позволяют им выполнить задания КИМ итогового собеседования в устной форме, могут выполнять задания КИМ итогового собеседования в письменной форме при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК. При

проведении итогового собеседования в письменной форме допускается использование листов бумаги для черновиков, выданных образовательной организацией, со штампом образовательной организации, на базе которой участник проходит итоговое собеседование. Письменная форма работы оформляется на листах бумаги со штампом образовательной организации, на базе которой участник проходит итоговое собеседование.

Статус инвалида (ребенка-инвалида) присваивает федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы, обучающегося с ОВЗ - ПМПК. Исчерпывающего перечня заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, нет. ПМПК принимает решение о выдаче заключения коллегиально с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития.

Согласно пункту 3 части 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лица с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК, которые носят для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер в соответствии с пунктом 23 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 (далее - Положение о ПМПК).

Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определяется не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - ПМПК. Не каждому инвалиду (ребенку-инвалиду) требуются создание специальных условий для получения им образования. В таком случае он не обучающийся с ОВЗ. Вместе с тем один и тот же обучающийся может быть и инвалидом, и лицом с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечения доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Таблица 1. Перечень категорий участников, претендующих на уменьшение минимального количества баллов, необходимого для получения «зачета»

Категория участников	Подкатегории участников ИС	Форма проведения ИС	Задания, которые могут быть выполнены участниками в зависимости от категории, особенности участия				Критерии, по которым может проводиться оценивание (в скобках максимальный балл по критерию)	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов, необходимое для получения зачета
			I. Чтение текста	II. Пересказ текста	III. Монологическое высказывание	IV. Диалог			
Глухие, позднооглохшие	владеющие сурдопереводом	устная (помощь ассистента-сурдопереводчика)	выдать текст для самостоятельного прочтения без оценивания по критериям к заданию № 1	подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания (посредством сурдоперевода)	монологическое высказывание (посредством сурдоперевода)	участие в диалоге (посредством сурдоперевода)	П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1), Д1(2)	9	5
	не владеющие сурдопереводом	письменная		подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания в письменной форме	монологическое высказывание в письменной форме	участие в диалоге в письменной форме, допускается использование участником ИС карточки собеседника для формулирования письменных ответов на вопросы диалога			

Категория участников	Подкатегории участников ИС	Форма проведения ИС	Задания, которые могут быть выполнены участниками в зависимости от категории, особенности участия				Критерии, по которым может проводиться оценивание (в скобках максимальный балл по критерию)	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов, необходимое для получения зачета
			I. Чтение текста	II. Пересказ текста	III. Монологическое высказывание	IV. Диалог			
Слабослышащие		устная (в т.ч. с помощью ассистента-сурдопереводчика)	чтение текста про себя или вслух (без оценивания)	подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	монологическое высказывание	участие в диалоге; допускается использование участником ИС карточки собеседника для устных ответов на вопросы диалога	П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1), Д1(2)	9	5
Слепые, поздноослепшие	владеющие шрифтом Брайля	устная	чтение текста про себя + вслух	подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	монологическое высказывание	участие в диалоге	Ч(1), Ч3(1), П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1), Д1(2), Р1(2), Р2(2), Р3(2), Р4(1), Р5(1)	19	9
	не владеющие шрифтом Брайля	устная	не участвуют в выполнении задания	не участвуют в выполнении задания	монологическое высказывание	участие в диалоге	М1(2), М2(1), Д1(2), Р1(2), Р2(2), Р3(2)	11	6
Слабовидящие		устная	чтение текста про себя + вслух	подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	монологическое высказывание	участие в диалоге	Ч1(1), Ч3(1), П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1), Д1(2), Р1(2), Р2(2), Р3(2), Р4(1), Р5(1)	19	9

Категория участников	Подкатегории участников ИС	Форма проведения ИС	Задания, которые могут быть выполнены участниками в зависимости от категории, особенности участия				Критерии, по которым может проводиться оценивание (в скобках максимальный балл по критерию)	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов, необходимое для получения зачета
			I. Чтение текста	II. Пересказ текста	III. Монологическое высказывание	IV. Диалог			
Участники с тяжелыми нарушениями и речи		письменная	выдать текст для самостоятельного прочтения без оценивания по критериям к заданию № 1	подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания в письменной форме	монологическое высказывание в письменной форме	участие в диалоге в письменной форме, допускается использование участником ИС карточки собеседника для формулирования письменных ответов на вопросы диалога	П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1), Д1(2)	9	5
Участники с нарушениями и опорно-двигательного аппарата	при отсутствии сопутствующих заболеваний	устная	чтение текста про себя + вслух	подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	монологическое высказывание	участие в диалоге	Ч1(1), Ч2(1), Ч3(1), П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1), Д1(2), Р1(2), Р2(2), Р3(2), Р4(1), Р5(1)	20	10
	наличие сопутствующих заболеваний (например, тяжелые нарушения речи, слепота,	устная и (или) письменная	в соответствии с сопутствующим заболеванием	в соответствии с сопутствующим заболеванием	в соответствии с сопутствующим заболеванием	в соответствии с сопутствующим заболеванием	в соответствии с сопутствующим заболеванием	в соответствии с сопутствующим заболеванием	в соответствии с сопутствующим заболеванием

Категория участников	Подкатегории участников ИС	Форма проведения ИС	Задания, которые могут быть выполнены участниками в зависимости от категории, особенности участия				Критерии, по которым может проводиться оценивание (в скобках максимальный балл по критерию)	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов, необходимое для получения зачета
			I. Чтение текста	II. Пересказ текста	III. Монологическое высказывание	IV. Диалог			
	др.)								
Участники с расстройствами аутистического спектра		устная	чтение текста про себя + вслух	не участвуют в выполнении задания	монологическое высказывание	участие в диалоге	Ч1(1), М1(2), М2(1), Д1(2)	6	3
Участники с задержкой психического развития		устная	чтение текста про себя + вслух	подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	монологическое высказывание	участие в диалоге	Ч1(1), П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1), Д2(2)	10	5
Иные категории участников ИС, которым требуется создание специальных условий		устная	чтение текста про себя + вслух	подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	монологическое высказывание	участие в диалоге	Ч1(1), Ч2(1), Ч3(1), П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1), Д1(2), Р1(2), Р2(2), Р3(2), Р4(1), Р5(1)	20	10

***Важно!** При проведении итогового собеседования в письменной форме допускается использование черновиков. Письменная форма работы оформляется на листах бумаги со штампом образовательной организации, на базе которой участник проходит итоговое собеседование.

4. Рекомендации для выдачи заключений по созданию специальных условий при проведении ГИА-9 по русскому языку и математике для обучающихся IX классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2024 году

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, экстернов – детей инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551.

4.1. Изменения в экзаменационных материалах ГВЭ-9 по русскому языку 2024 года по сравнению с 2023 годом

В целом структура и содержания экзаменационной модели КИМ не претерпели существенной трансформации. Изменения коснулись следующих аспектов экзаменационной работы.

С учётом ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ в отдельную группу, для которой разрабатываются соответствующие экзаменационные материалы, выделены глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно-имплантированные обучающиеся. Кроме того, категория обучающихся с НОДА дифференцирована на две группы: осваивающих вариант 6.1 ФАОП ООО и осваивающих вариант 6.2 ФАОП ООО.

Исключено сочинение как отдельная форма ГВЭ-9, при этом элемент сочинения предполагается в форме сжатого изложения с творческим заданием.

Для отдельных категорий участников ГВЭ-9 с ОВЗ введена **новая экзаменационная форма** – осложнённое списывание.

Устранена излишняя вариативность в письменных формах, выбираемых экзаменуемыми. Вариативность сохранена только для категорий обучающихся с ТНР, ЗПР и некоторых групп с НОДА, как того требует ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ.

Из двух форм изложения с творческим заданием (сжатое изложение и подробное изложение) сохранена только форма сжатого изложения с творческим заданием. Вместе с тем чётко дифференцирована форма предъявления исходного текста для сжатого изложения с творческим заданием:

1) глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные обучающиеся **прочитывают исходный текст;**

2) все остальные экзаменуемые (кроме обучающихся с ТНР, ЗПР и некоторых групп с НОДА) прослушивают исходный текст;

3) обучающиеся с ТНР, ЗПР и некоторые группы с НОДА одновременно прочитывают и прослушивают исходный текст, кроме того, у экзаменуемых данных категорий при написании сжатого изложения с творческим заданием сохраняется план исходного текста как необходимая опора.

Лица с ЗПР выполняют вариант 400 (или 500) - по выбору

6.2. ФАОП ООО, а также для лиц с задержкой психического развития (далее – ЗПР), осваивающих образовательные программы основного общего образования, – сжатое изложение по прослушанному и прочитанному тексту с творческим заданием (400-е номера вариантов) или осложнённое списывание (500-е номера вариантов) по выбору обучающегося.

4.2. Номера КИМ в заключениях ПМПК для разных категорий участников ГВЭ-9

4.2.1. ГВЭ по русскому языку

Номера вариантов	Участники	Примечание
100	Для учащихся в СУВУ закрытого типа, в учреждениях исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, экстернов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), осваивающих вариант 6.1 ФАОП ООО, а также для иных категорий участников ГВЭ (инвалиды, дети-инвалиды), которым требуется создание специальных условий (с диабетом, онкологическими заболеваниями, астмой, пороком сердца и др.),	1. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) участникам ГВЭ-9 с НОДА, обучающимся по ФАОП ООО любого варианта программы, могут быть рекомендованы экзаменационные материалы с 400-ми (500-ми) номера вариантов. 2. Инвалиды, дети-инвалиды, не имеющие заключение ПМПК
200	для слепых, слабовидящих и поздноослепших обучающихся (владеющие шрифтом Брайля)	
300	для глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных экзаменуемых, осваивающих образовательные программы основного общего образования	
400 и 500	предназначены для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), для обучающихся с НОДА, осваивающих вариант 6.2 ФАОП ООО, а	

	развития (далее – ЗПР), осваивающих образовательные программы основного общего образования	
600	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), осваивающих образовательные программы основного общего образования	

4.2.2. ГВЭ по математике

Номера вариантов	Участники	Примечание
100	Для глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных экзаменуемых; с тяжёлыми нарушениями речи; для экстернов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), осваивающих вариант 6.1 ФАОП ООО; с расстройствами аутистического спектра; а также для учащихся в СУВУ закрытого типа, в учреждениях исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, а также для иных категорий участников ГВЭ (инвалиды, дети-инвалиды), которым требуется создание специальных условий (с диабетом, онкологическими заболеваниями, астмой, пороком сердца и др.)	1. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) участникам ГВЭ-9 с НОДА, обучающимся по ФАОП ООО любого варианта программы, могут быть рекомендованы экзаменационные материалы с 300 номера вариантов. 2. Инвалиды, дети-инвалиды, не имеющие заключение ПМПК
200	для слепых, слабовидящих и поздноослепших обучающихся (владеющие шрифтом Брайля)	
300	с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с НОДА, осваивающих вариант 6.2 ФАОП ООО.	

ОБРАЗЕЦ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ о создании условий при проведении ГИА
Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Ф.И.О. обучающегося:

Дата рождения: _____ **Обучающийся:** 9 класса

Наименование образовательной организации:

Заключение ПМПК для создания условий при проведении итогового собеседования по русскому языку, ГИА по образовательной программе основного общего образования обучающемуся ребенку-инвалиду, инвалиду (Справка МСЭ № _____ на срок до _____)

Основание для выбора формы ГИА: да

Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: да

Русский язык: 200 **Математика:** 200

Продолжительность экзамена: увеличивается на 1,5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут

Требование к оформлению КИМ: шрифт, увеличенный до 16-18pt

Требование к рабочему месту: индивидуальное равномерное освещение не ниже 300 люкс; беспрепятственный доступ в аудиторию, туалетные, иные помещения

Ассистент: помощь в занятии рабочего места в аудитории

Форма проведения итогового собеседования: устная

Особые условия по итоговому собеседованию: минимальное количество баллов 9, на основании которых выставляется «зачет».

Организация ППЭ: на базе образовательной организации

Руководитель ПМПК

Педагог-психолог

Врач-психиатр

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Социальный педагог

Дата выдачи рекомендаций ПМПК:

С рекомендациями ознакомлен(а). Оригинал получен.

(подпись)

(расшифровка)

ОБРАЗЕЦ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДЛЯ НОДА (6.2)

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ о создании условий при проведении ГИА

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Ф.И.О. обучающегося:

Дата рождения:

Обучающийся: 9 класса

Наименование образовательной организации:

Заключение ПМПК для создания условий при проведении итогового собеседования по русскому языку, ГИА по образовательной программе основного общего образования обучающемуся ребенку-инвалиду, инвалиду (Справка МСЭ № _____ на срок до _____)

Основание для выбора формы ГИА: да

Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: да

Русский язык: 400/500

Математика: 300

Продолжительность экзамена: увеличивается на 1,5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут

Требование к рабочему месту: беспрепятственный доступ в аудиторию, туалетные, иные помещения; аудитория на первом этаже, наличие специальных кресел, др. приспособлений

Ассистент: помощь в занятии рабочего места в аудитории; оформление регистрационного бланка (для участника ГИА), бланка ответа №1 и перенос информации с распечатанных бланков участника ГИА в стандартные бланки ответов

Особые условия: по итоговому собеседованию: минимальное количество баллов 5, на основании которых выставляется «зачет».

Форма проведения итогового собеседования: устная и (или) письменная

Организация ППЭ: на базе образовательной организации

Руководитель ПМПК

Педагог-психолог

Врач –невролог

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Социальный педагог

Дата выдачи рекомендаций ПМПК:

С рекомендациями ознакомлен(а). Оригинал получен.

(подпись)

(расшифровка)

ОБРАЗЕЦ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА (САХАРНЫЙ ДИАБЕТ)

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ о создании условий при проведении ГИА

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Ф.И.О. обучающегося:

Дата рождения: _____ **Обучающийся:** 9 класса

Наименование образовательной организации

Заключение ПМПК для создания условий при проведении итогового собеседования по русскому языку, ГИА по образовательной программе основного общего образования обучающемуся ребенку-инвалиду, инвалиду (Справка МСЭ № _____ на срок до _____)

Основание для выбора формы ГИА: да

Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: да

Русский язык: 100 **Математика:** 100

Продолжительность экзамена: увеличивается на 1,5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут

Ассистент: вызов медицинского персонала

Особые условия: по итоговому собеседованию: минимальное количество баллов 10, на основании которых выставляется «зачет».

Форма проведения итогового собеседования: устная

Требование к рабочему месту: отдельная аудитория

Особые условия по медицинским показаниям: Организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена. Использование во время проведения экзамена: *глюкометр, инсулиновая ручка-шприц, средство для мониторинга уровня глюкозы Freestyle Libre (датчик), вода, шоколад.*

Организация ППЭ: на дому/на базе образовательной организации/на базе медицинской организации

Руководитель ПМПК

Педагог-психолог

Врач –невролог

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Социальный педагог

Дата выдачи рекомендаций ПМПК:

С рекомендациями ознакомлен(а). Оригинал получен.

(подпись)

(расшифровка)

ОБРАЗЕЦ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА С ОВЗ (ТНР)

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ о создании условий при проведении ГИА
Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Ф.И.О. обучающегося:

Дата рождения: _____ **Обучающийся:** 9 класса

Наименование образовательной организации:

Заключение ПМПК для создания условий при проведении итогового собеседования по русскому языку, ГИА по образовательной программе основного общего образования обучающемуся с ОВЗ (Заключение ЦПМПК № _____ от _____)

Основание для выбора формы ГИА: да

Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: да

Русский язык: 400/500 **Математика:** 100

Продолжительность экзамена: увеличивается на 1,5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут

Форма проведения итогового собеседования: письменная

Ассистент: помощь в прочтении задания

Требования к оформлению работы: текстовая форма инструкции по заполнению бланков

Особые условия: по итоговому собеседованию: уменьшения количества баллов до 5, на основании которых выставляется «зачет».

Требование к рабочему месту: отдельная аудитория

Организация ППЭ: на базе образовательной организации

Руководитель ПМПК

Педагог-психолог

Врач –невролог

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Социальный педагог

Дата выдачи рекомендаций ПМПК:

С рекомендациями ознакомлен(а). Оригинал получен.

(подпись)

(расшифровка)

Лист согласования к документу № 397/24 от 16.01.2024

Инициатор согласования: Афанасьева(Гюзель) Г.К. Ведущий консультант отдела общего образования и итоговой аттестации обучающихся

Согласование инициировано: 15.01.2024 16:30

Лист согласования			Тип согласования: смешанное		
№	ФИО	Передано на визу	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: параллельное					
1	Ермолаева Н.А.	15.01.2024 - 16:30		Согласовано 16.01.2024 - 09:38	-
2	Саубанова Л.И.	15.01.2024 - 16:30		Согласовано 15.01.2024 - 16:50	-
3	Юнусов Б.М.	15.01.2024 - 16:30		Перенаправлено 15.01.2024 - 16:43	-
Перенаправление(параллельное)					
	Абдрахманов Д.Р.	15.01.2024 - 16:43		Согласовано 16.01.2024 - 16:12	-
3.1	Юнусов Б.М.	16.01.2024 - 16:12		🔒Согласовано 16.01.2024 - 16:22	-
Тип согласования: последовательное					
4	Алексеева Т.Г.	16.01.2024 - 16:23		🔒Согласовано 16.01.2024 - 17:07	-
5	Музипов Р.Г.	16.01.2024 - 17:07		🔒Согласовано 16.01.2024 - 19:26	-
6	Закирова М.З.	16.01.2024 - 19:26		🔒Подписано 16.01.2024 - 20:34	-